

Оценочные материалы при формировании рабочих программ дисциплин (модулей)

Направление подготовки / ЮРИСПРУДЕНЦИЯ
 Профиль / специализация: Уголовно-правовая
 Дисциплина: Криминология

Формируемые компетенции: ПК-2
 ПК-1
 ОПК-4

1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.

Показатели и критерии оценивания компетенций

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения не ниже порогового

Шкалы оценивания компетенций при сдаче зачета

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания
Пороговый уровень	Обучающийся: - обнаружил на зачете всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; - допустил небольшие упущения в ответах на вопросы, существенным образом не снижающие их качество; - допустил существенное упущение в ответе на один из вопросов, которое за тем было устранено студентом с помощью уточняющих вопросов; - допустил существенное упущение в ответах на вопросы, часть из которых была устранена студентом с помощью уточняющих вопросов	Зачтено
Низкий уровень	Обучающийся: - допустил существенные упущения при ответах на все вопросы преподавателя; - обнаружил пробелы более чем 50% в знаниях основного учебно- программногo материала	Не зачтено

Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оценивается следующим образом:

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Неудовлетворительно Не зачтено	Удовлетворительно Зачтено	Хорошо Зачтено	Отлично Зачтено

Знать	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных связей.
Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.
Владеть	Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей

2. Перечень вопросов и задач к экзаменам, зачетам, курсовому проектированию, лабораторным занятиям.

Примерные вопросы к зачету:

ПК-2, ПК-1, ОПК-4

1. Понятие, предмет, метод и система криминологии.
2. Место криминологии в системе других наук.
3. Возникновение и развитие криминологии.
4. Возникновение и основные этапы развития российской криминологии.
5. Преступность и преступление: понятие, соотношение, основные признаки.
6. Количественные и качественные характеристики преступности и их показатели.
7. Латентная преступность: понятие и виды латентности.
8. Источники информации о преступности
9. Понятие причин и условий преступности.
10. Понятие детерминации и ее виды.
11. Классификация причин и условий преступности, ее критерии,

12. Причины преступности в современной России.
13. Научно-техническая революция и преступность.
14. Взаимосвязь социального и биологического в причинах преступности,
15. Личность преступника: понятие, теоретические концепции.
16. Соотношение понятий «личность преступника» и «преступная личность»; «личность преступника» и «подозреваемый»; «обвиняемый», «подсудимый», «осужденный», «заключенный».
17. Структура личности преступника.
18. Типология личности и ее классификация.
19. Социально-демографическая характеристика преступников.
20. Уголовно-правовые признаки преступников.
21. Криминологическая характеристика основных типов личности преступников.
22. Соотношение социального и биологического в личности преступников.
23. Роль микросреды в формировании преступного поведения.
24. Криминогенная ситуация в механизме конкретного преступления.

Примерные практические задачи (задания) и ситуации

Компетенции: ПК-1

Задание 1:

Мыслители эпохи Возрождения о сущности преступности, ее причинах и путях противодействия.

Задание 2:

В городе А в течение года зарегистрировано 1080 преступлений. Его население – 410 тыс. человек. В городе Б за этот же период зарегистрировано 900 преступлений. Население здесь составляет 395 тыс. человек.

Вычислите коэффициент преступности на 10 000 населения в каждом городе и определите, в каком из них он выше.

Задание 3:

Рассчитайте коэффициент преступности и преступной активности для двух областей. Что вы можете сказать о состоянии преступности в них?

В области Н население в возрасте от 14 лет составляет 500 тыс. человек, в течение года ими совершено 300 преступлений, в том числе выявлено 250 преступников.

Область М – население в возрасте от 14 лет составляет 200 тыс. человек, в течение года совершено ими 180 преступлений, в том числе выявлено 200 преступников.

Компетенции: ПК-1, ОПК-4:

Задание 4:

Раскройте характер и содержание приведенных ниже классификаций причин и условий и укажите, в каких работах отечественных криминологов они обосновываются:

- материальные и идеологические причины;
- основные и конкретные причины;
- причины материального характера, культурного характера, социально-психологические причины;
- социально-экономические, идеологические, управленческие;
- причины первого и второго порядка;
- полная и специфическая причины;
- общие, особенные и единичные причины;
- причины отдельных видов преступлений и причины их распространенности.

Задание 5:

Объясните роль и значение в формировании причин и условий преступности негативных элементов, относящихся к производительным силам, экономическим и иным социальным отношениям, политическим и правовым институтам, материальному состоянию общества, демографическим и миграционным процессам.

Каков механизм влияния их на население (рост или снижение преступности)?

3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.

Задание 1 (ПК-1, ОПК-4)

Выберите правильный вариант ответа.

Условие задания:

1. Предмет криминологии:

- Способы, с помощью которых раскрываются закономерности изучаемых явлений
- Преступность, личность преступника, меры предупреждения
- Квалификация преступления
- Система государственных и общественных мер

Задание 2 (ПК-1)

Выберите правильный вариант ответа.

Условие задания:

2. Криминология как наука сформировалась:

- В 17 веке
- В первой половине 18 века
- В первой половине 19 века
- Во второй половине 19 века

Задание 3 (ПК-2)

Выберите правильный вариант ответа.

Условие задания:

3. В составе какой науки находилась криминология до образования ее как самостоятельной науки:

- Криминалистики
- Уголовного права
- Социологии
- Философии

Задание 4 (ПК-2, ПК-1)

Выберите правильный вариант ответа.

Условие задания:

4. Объект криминологии

- Принципы и условия преступности
- Общественные отношения, связанные с преступностью и др. правонарушениями
- Личность преступника
- Профилактика и предупреждение преступности

Задание 5 (ПК-1, ОПК-4)

Выберите правильный вариант ответа.

Условие задания:

5. Кто является основоположником антропологических исследований в криминологии

- Аристотель
- Галль
- Платон
- Ломброзо

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя).

Соответствие между бальной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов обучения
Обучающийся	60 баллов и менее	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
	74 – 61 баллов	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень
	84 – 75 баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень
	100 – 85 баллов	«Отлично»	Высокий уровень

4. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета, курсового проектирования.

Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам	Значительные погрешности	Незначительные погрешности	Полное соответствие
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию	Незначительное несоответствие критерию	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.
Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.
Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер

<p>Качество ответов на дополнительные вопросы</p>	<p>На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.</p>	<p>Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.</p>	<p>1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.</p>	<p>Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.</p>
---	--	--	---	--

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.